

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета математики,  
информационных и авиационных технологий  
от «01» мая 2024 г., протокол № 5/24

Председатель \_\_\_\_\_ / М.А. Волков  
«21» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2 - очная форма обучения

Направление (специальность): 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль/специализация): Цифровой инжиниринг в медицинском приборостроении

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Дюльдина Жанна Николаевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат педагогических наук
	Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии	Доцент, Кандидат педагогических наук

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины** – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.

### **Задачи освоения дисциплины:**

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-4, УК-6, УК-9.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Университетский курс, Философия, Проектная деятельность.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,**



## СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>знать:</b> Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p><b>уметь:</b> Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p><b>владеть:</b> Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(-ых) языка(-ов) навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p><b>владеть:</b> Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>знать:</b> Знать : - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>владеть:</b> Владеть - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p><b>уметь:</b> Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной комму</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание реферата	Тестирование, Оценивание реферата
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. психология</b>							
Тема 1.1. Тема 1. Введение в психологию	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.2. Тема 2. Познавательные психические процессы	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.3. Тема 3. Мышление как психический процесс	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.4. Тема 4. Сознание	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.5. Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.6. Тема 6. Интеллект	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.7. Тема 7. Темперамент	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.8. Тема 8. Личность	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
							ие
Тема 1.9. Тема 9. Мотивация	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
<b>Раздел 2. педагогика</b>							
Тема 2.1. Тема 10. Введение в педагогику	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.2. Тема 11. Общие закономерности и развития	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.3. Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.4. Тема 13. Обучение и образование	4	1	1	0	1	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.5. Тема 14. Современные образовательные технологии	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.6. Тема 15. Авторские школы в	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
педагогике							
Тема 2.7. Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.8. Тема 17. Особенности педагогического общения	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.9. Тема 18. Юногика	4	1	1	0	0	2	Оценивание реферата, Тестирование
<b>Итого подлежит изучению</b>	72	18	18	0	12	36	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. психология

#### Тема 1.1. Тема 1. Введение в психологию

Тема 1. Введение в психологию Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

#### Тема 1.2. Тема 2. Познавательные психические процессы

Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.

#### Тема 1.3. Тема 3. Мышление как психический процесс

Понятие мышления Мышление как процесс Операции мышления Виды мышления

#### Тема 1.4. Тема 4. Сознание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Структура сознания Сон и сновидения Бессознательное

### **Тема 1.5. Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.**

Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства Стресс  
Эмоциональные проявления Воля

### **Тема 1.6. Тема 6. Интеллект**

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

### **Тема 1.7. Тема 7. Темперамент**

Характер Развитие учений о темпераменте Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере Акцентуации характера

### **Тема 1.8. Тема 8. Личность**

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности Личность и индивидуальность

### **Тема 1.9. Тема 9. Мотивация**

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности Личность и индивидуальность

## **Раздел 2. педагогика**

### **Тема 2.1. Тема 10. Введение в педагогику**

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками

### **Тема 2.2. Тема 11. Общие закономерности развития**

Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

### **Тема 2.3. Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## **Тема 2.4. Тема 13. Обучение и образование**

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования

## **Тема 2.5. Тема 14. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

## **Тема 2.6. Тема 15. Авторские школы в педагогике**

Вопросы для самостоятельного изучения: Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

## **Тема 2.7. Тема 16. Личность учителя в педагогике**

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

## **Тема 2.8. Тема 17. Особенности педагогического общения**

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

## **Тема 2.9. Тема 18. Юногика**

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. психология**

#### **Тема 1.1. Тема 1. Введение в психологию**

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Вопросы для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.

Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Сущность изучение психологии.

Психика .

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психология занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду

## Тема 1.2. Тема 2. Познавательные психические процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Ощущение,

Восприятие,

Память,

Внимание,

Воображение

Мышление.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.

Классифицируются ощущения.

Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов

Основные свойства восприятия.

Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала

Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.

Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравние воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

### Тема 1.3. Тема 3. Мышление как психический процесс

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие мышления

Мышление как процесс

Операции мышления

Виды мышления

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности

Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

. В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?  
Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

## Тема 1.4. Тема 4. Сознание

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура сознания

Сон и сновидения

Бессознательное

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?

Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?

отражательная,

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

## Тема 1.5. Тема5. Эмоционально-волевые процессы.

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Физиологические Виды эмоций

основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Стресс

Эмоциональные проявления

Воля

1. Дайте определение деятельности.

2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
4. Проанализируйте общую структуру личности.
5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

## Тема 1.6. Тема 6. Интеллект

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Что такое Делинквентное поведение?
6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

## Тема 1.7. Тема 7. Темперамент

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.

1. Объясните, что такое темперамент.
2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
4. Что составляет органическую основу темперамента?

## Тема 1.8. Тема 8. Личность

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?
2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?
4. Можно ли личность формировать?
5. Чем отличается личность от индивидуальности?

жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.

6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.

7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?



## **Тема 1.9. Тема9. Мотивация**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?

2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?

3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?

4. Можно ли личность формировать?

5. Чем отличается личность от индивидуальности?

жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.

6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.

7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

## **Раздел 2. педагогика**

### **Тема 2.1. Тема 10. Введение в педагогику**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.

3. Этапы становления педагогики как науки.

4. Понятие педагогики как науки.

5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

6. Отрасли и разделы педагогики

### **Тема 2.2. Тема 11. Общие закономерности развития**

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.

### **Тема 2.3. Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся

### **Тема 2.4. Тема 13. Обучение и образование**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

### **Тема 2.5. Тема 14. Современные образовательные технологии**

Вопросы к теме:

Очная форма



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

## **Тема 2.6. Тема 15. Авторские школы в педагогике**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амо-нашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

## **Тема 2.7. Тема 16. Личность учителя в педагогике**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

## **Тема 2.8. Тема 17. Особенности педагогического общения**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

## **Тема 2.9. Тема 18. Юногика**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

### **Темы рефератов**

Тема 1. 1.Особенность развития психологического знания в XVII-XVIIIв. в.2.Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Тема 2. 3.Основные принципы бихевиоризма4.Структура личности по З. Фрейду

Тема 3. 1.Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.2.Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.

Тема 4. 8.Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования9.Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.10.Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.

Тема 5. 1.Перспективные методы обучения учеников старших классов.2.Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

Тема 6. 5.Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики2.Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 7. 6.Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова3.Конфликты родителей и детей.

Тема 8. 7.Основные цели воспитания и обучения были главными в древней Грециии в эпоху Возрождения

Тема 9. 8.Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины9.Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 10. 10.Цели и ценности образования в XIX и XX вв в России.11.Цели и ценности образования в XIX и XX вв в Европе

Тема 11. 12.Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.13.Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси

Тема 12. 3.Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.4.Основные взгляды в трудах В. А. Сухомлинского

Тема 13. 11.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.12.Современный учебник: достоинства и недостатки.13.Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

Тема 14. 3.Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова4.Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Тема 15. 5.Типы мышления людей и их специфическое проявление.6.Предпосылки развития творческого мышления.

Тема 16. 7.Характеристика эмоций.8.Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Тема 17. 9.Мотивация: роль мотивов в развитии человека.5.Основные взгляды в трудах Л.С Выгодского6.Основные взгляды в трудах А. С Макаренко

Тема 18. 7.Основные взгляды в трудах М. Монтессори1.Этапы брачных отношений.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Концепции в психологической науке Запада
4. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки
5. Ощущение,
6. Восприятие,
7. Память,
8. Воображение
9. Мышление.
10. Навыки и основные функции учителя.
11. Понятие мышления
12. Мышление как процесс

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

13. Операции мышления
14. Виды мышления
15. Структура сознания
16. Сон и сновидения
17. Бессознательное
18. Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства
19. Стресс
20. Эмоциональные проявления
21. Воля
22. Природа интеллекта.
23. Структура интеллекта.
24. Факторы интеллектуального развития.
25. Характер
26. Развитие учений о темпераменте
27. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами.
28. Общее понятие о характере
29. Акцентуации характера
30. Структура личности по К. К. Платонову
31. Характеристика личности
32. Индивид личности
33. Личность и индивидуальность
34. Сознательная и бессознательная мотивация.
35. Потребности и стимулы



36. Иерархия потребностей по Маслоу
37. Потребности в безопасности
38. Потребность в любви и привязанности.
39. Потребность в достижениях.
40. Понятие педагогики, ее предмет и объект.
41. Функции и задачи педагогики.
42. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой.
43. Структура педагогики.
44. Связь педагогики с другими науками.
45. Педагогика и ее категории.
46. Понятие личности.
47. Понятие развития в педагогике.
48. Закономерности развития и основные противоречия.
49. Факторы влияющие на развитие личности.
50. Особенности развития личности.
51. Воспитание и воспитательный процесс.
52. Особенности воспитания.
53. Методы воспитания.
54. Виды воспитания.
55. Нравственное воспитание.
56. Умственное воспитание.
57. Физическое воспитание.
58. Эстетическое воспитание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

59. Трудовое воспитание.
60. Значение воспитания в образовательном процессе.
61. Понятие обучения
62. . Дидактика.
63. Особенности дискретности процесса обучения.
64. Знания Умения Навыки (ЗУМ).
65. Формы организации обучения. .
66. Классно-урочная система.
67. Индивидуально-групповая система.
- 68.
69. Образование как система и как процесс.
70. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования
71. Понятие образовательных технологий.
72. Значение и особенности.
73. Классификация образовательных технологий.
74. Виды технологий в обучении
75. . Дифференцированное обучение.
76. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.
77. Инновации в образовании.
78. Особенности строения образовательных систем в разных странах.
79. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ.
80. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США
81. Роль и значение учителя в образовательном процессе.

82. Известные ученые прошлого о назначении учителя.
83. Виды общения и основные стили.
84. Авторитарный стиль.
85. Либеральный стиль.
86. Демократический стиль.
87. Правила и ход педагогического общения.
88. Юногика, как отрасль педагогики.
89. Особенности, функции, задачи и цели юногики
90. . Понятие социализации.
91. Агенты и факторы социализации.
92. Важность социализации в жизни человека.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. психология</b>			
Тема 1.1. Тема 1. Введение в психологию	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.2. Тема 2.	Проработка учебного материала с	2	Оценивание реферата,

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b>
Познавательные психические процессы	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.		Тестирование
Тема 1.3. Тема 3. Мышление как психический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.4. Тема 4. Сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.5. Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.6. Тема 6. Интеллект	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.7. Тема 7. Темперамент	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.8. Тема 8. Личность	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 1.9. Тема 9. Мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
<b>Раздел 2. педагогика</b>			
Тема 2.1. Тема 10. Введение в педагогику	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование



Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.2. Тема 11. Общие закономерности развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.3. Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.4. Тема 13. Обучение и образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.5. Тема 14. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.6. Тема 15. Авторские школы в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.7. Тема 16. Личность учителя в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.8. Тема 17. Особенности педагогического общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование
Тема 2.9. Тема 18. Юногика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание реферата, Тестирование

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## а) Список рекомендуемой литературы

### основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0\_524519
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0\_525822

### дополнительная

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0\_524515
2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0\_405338

### учебно-методическая

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_38143.

## б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук	Дюльдина Жанна Николаевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО